

# 攀枝花学院 公共实验教学中心文件

实验中心〔2024〕15号

## 公共实验教学中心课堂教学听评课管理办法

为进一步抓好课堂教学主阵地，不断完善教师教学能力考核，持续提升课堂教学质量，根据学校《攀枝花学院课堂教学听评课管理办法》文件精神，结合部门实际，制定本办法。

### 一、听评课原则

（一）客观公正。听课人应本着肯定成绩，指出不足，热情帮助的出发点，对授课教师课堂教学质量进行客观评价。

（二）学为中心。听课人应本着以学为中心，从学生学习成效的视角对授课教师课堂教学效果进行科学评价。

（三）共同提高。听课人应本着相互学习，帮助提高教学水平的原则，共同探讨增强课堂教学有效性的途径，持续提升课堂教学质量。

### 二、听评课人员及要求

1、听课人员。教学单位科级及以上干部；承担教学任务的全体教师。

2、听课课程。学校开设的所有课程对所有听评课人员开放。鼓励教师登陆线上平台听评课，原则上每学期线上听评课不少于1次。一次听评课是指完整的听完授课教师一节课的全部内容（45分钟）。听评

课人员应做好听课记录，并填写听课表。

3、听课次数。党政领导每学期听评课不少于 5 次；教学科科长每学期听评课不少于 4 次；从教不满三年的新进教师每学期听评课不少于 10 次；承担教学任务的教师每学期听评课不少于 3 次。

4、组织管理。听评课工作由部门教学科负责组织管理。教师每月倒数第二周交听课评价表，教学科收集汇总每月最后一周交教务处。

5、对虚构听评课事实的，按照《攀枝花学院教学事故认定及处理办法》（攀学院〔2019〕6号）严肃处理。

6、管理人员听评课主要是了解教学运行状态。

7、教师听评课主要是学习交流，应着重关注课程思政融入、教学设计、教学方法与手段使用、教学效果等方面。

### 三、听评课结果使用

1. 听评课人员在听评课结束后，应及时与授课教师沟通交流。如发现课程教学存在严重问题，须及时向部门反映，以便及时采取相关措施。

2. 授课教师对听课评价结果有异议的，须在一周内向部门提出申请，并由教务处组织 3 名以上相关专业的督导委员进行复核。

3. 课堂教学听课评价低于 80 分的教师，部门应积极查找原因，帮助提升教学质量；一学期内两次听课评价均低于 70 分的教师，视为教学质量不合格，应暂停该授课教师的所有教学活动。

4. 部门每月对听评课结果进行汇总，及时发现课堂教学中存在的问题和优秀案例，对存在的问题及时进行整改，对优秀案例加强示范与推广。

公共实验教学中心

2024年11月15日

- 附件：1. 攀枝花学院理论课课堂教学听课评价表  
2. 攀枝花学院实验课课堂教学听课评价表



评价项目	评价指标及内涵	分值	评分
课程思政	坚持正确政治方向，能够结合教学内容落实课程思政要求，思政元素有机融入课程教学，积极引导树立正确世界观、人生观和价值观，注重学生理想信念和道德修养的培养。	20	
教学态度	教学准备充分，讲课精神饱满。注重为人师表，仪态大方，教风严谨。教学过程遵守新时代高校教师职业行为十项准则，无与教师身份不符的言行。	10	
教学内容	教学目标明确。教学内容围绕教学目标设计，内容充实新颖，反映最新生产技术和经济社会发展需求，具有高阶性、创新性和挑战度。体现培养学生应用知识分析和解决问题的能力。	15	
教学设计	突出“以学为中心，效果为导向”的教学理念，教学目标支撑课程目标达成。根据教学目标设计小组研讨、协同任务、章节测试、综合性作业等教学活动。根据课堂教学反馈调整教学策略和方法。	15	
教学方法	根据教学目标，灵活采用讨论式、探究式、案例式、小组合作等多种教学方法。教学方法体现以学生为中心的核心理念。	10	
教学手段	运用学习通等信息技术手段辅助学生学习。创建体验式、沉浸式、交互式等多元化，数字化学习场景。运用信息技术手段开展学生学习目标达成评价。	10	
学生表现	学生积极参与各项教学活动，专注度高。课堂气氛活跃，师生交流互动形式多样，体现以学为中心，以教为主导的教学理念。学生能正确、合规使用信息技术与工具开展探究性学习。	20	
总分			
肯定之处（根据评价指标及内涵撰写）：			
改进建议（根据评价指标及内涵撰写）：			



评价项目	评价指标及内涵	分值	评分
实验准备	实验环境整洁有序，无因条件问题导致实验无法进行情况发生。	5	
	教学资料齐备，学生携带必备资料准时到实验场所。	2	
	实验预习落实，指导教师对学生预习情况有检查、有记录。	5	
实验过程	具有综合性、设计性和创新性特征，注重现代教育技术运用。	10	
	教师讲授科学精炼，重难点突出，讲授时长不高于总时长 1/3。	10	
	实验分组科学合理，教师指导准确富有启发，及时纠正过程问题。	10	
	学生操作安全规范，无引发安全隐患的行为发生。	8	
	学生全体参与、积极，实验过程有序、活跃，实验进度正常。	10	
实验效果	能将专业意识、思维和责任有机融入，育人效果好。	15	
	学生专注度高，每组学生能按要求完成实验，质量高。	10	
	高效支撑目标达成，有效提升学生实践能力和创新能力。	15	
总分			
综合评价：			
改进建议：			



