

攀枝花学院 公共实验教学中心文件

实验中心〔2025〕03号

公共实验教学中心 课堂教学质量提升专项行动实施方案

以学校“自觉、自省、自律、自查、自纠”的质量文化为引领，深入贯彻落实学校课堂教学质量提升专项行动精神，以提升大学物理课程课堂教学质量为核心，以问题为导向，以改进为目标，通过同行听评课、教学巡查督查、教研室深入研讨与示范、课程优化设计与改进等措施，持续改进大学物理课程教学，不断提升课堂教学质量和学生学习成效。

一、成立课堂教学质量提升工作小组

组长：蒋燕

成员：白浪、江俊辉、陈明通、金学元、陈海洋、李丹、刘延慧

二、工作内容及安排

1、同行听评课与教学巡查督查（3月1日-3月15日）

部门领导、教学科及大学物理课程任课教师共同参与听评课活动，围绕课程思政、教学态度、教学内容、教学设计、教学方法、教学手段及学生表现等方面进行全面评价，并按要求填写《攀枝花学院课堂教学评价表》。

教学科负责汇总教学评价表，形成大学物理课程部门层面的课堂教学问题清单，并及时将相关问题反馈至任课教师。

表 1 听评课进度安排表

序号	被听课教师	课程名称	听课周次	听课星期	听课节次	听课地点	评课教师
1	金学元	大学物理 2	2 周	星期二	5 节	2-114	蒋燕、江俊辉、白浪、陈明通、李丹、李海兰、刘延慧
2	白浪	大学物理 2	2 周	星期四	1 节	2-101	蒋燕、陈海洋、陈明通、金学元、李海兰、刘延慧
3	李丹	大学物理 2	2 周	星期四	2 节	2-114	蒋燕、陈海洋、陈明通、金学元、李海兰、刘延慧
4	陈明通	大学物理 2	3 周	星期一	7 节	1-116	蒋燕、江俊辉、白浪、李丹、李海兰、刘延慧
5	陈海洋	大学物理 2	3 周	星期二	6 节	CJ3-1	蒋燕、江俊辉、白浪、李丹、李海兰、刘延慧
6	江俊辉	大学物理 2	3 周	星期二	7 节	CJ2-1	蒋燕、陈海洋、陈明通、金学元、李海兰、刘延慧
7	李海兰	大学物理 2	3 周	星期六	5 节	2-301	蒋燕、江俊辉、白浪、陈明通、陈海洋、金学元、李丹、刘延慧

2、教研室深入研讨与示范（3月16日-3月31日）

物理教研室针对部门层面和校级层面的问题清单，开展“一次深入研讨”，分析问题根源，探讨解决方案。

物理教研室组织优秀教师进行“一次有效示范”，展示先进教学理念、教学方法和教学手段，发挥示范引领作用。

3、课程优化设计与改进（4月1日-4月10日）

物理课程任课教师根据问题清单、教研室研讨和示范结果，开展课程教学的“一次优化设计”，修订教案、课件等教学资料。

物理任课教师进行“一次优化改进”，将改进措施落实到课堂教学中。

此次专项行动旨在通过多层次、多环节的评估与改进，全面提升课堂教学质量，确保教学效果持续优化。

公共实验教学中心

二〇二五年二月二十八

附件：课堂教学评价表

评价项目	评价指标及内涵	分值	评分
课程思政	坚持正确政治方向，能够结合教学内容落实课程思政要求，思政元素有机融入课程教学，积极引导树立正确世界观、人生观和价值观，注重学生理想信念和道德修养的培养。	20	
教学态度	教学准备充分，讲课精神饱满。注重为人师表，仪态大方，教风严谨。教学过程遵守新时代高校教师职业行为十项准则，无与教师身份不符的言行。	10	
教学内容	教学目标明确。教学内容围绕教学目标设计，内容充实新颖，反映最新生产技术和经济社会发展需求，具有高阶性、创新性和挑战度。体现培养学生应用知识分析和解决问题的能力。	15	
教学设计	突出“以学为中心，效果为导向”的教学理念，教学目标支撑课程目标达成。根据教学目标设计小组研讨、协同任务、章节测试、综合性作业等教学活动。根据课堂教学反馈调整教学策略和方法。	15	
教学方法	根据教学目标，灵活采用讨论式、探究式、案例式、小组合作等多种教学方法。教学方法体现以学生为中心的教學理念。	10	
教学手段	运用学习通等信息技术手段辅助学生学习。创建体验式、沉浸式、交互式等多元化，数字化学习场景。运用信息技术手段开展学生学习目标达成评价。	10	
学生表现	学生积极参与各项教学活动，专注度高。课堂气氛活跃，师生交流互动形式多样，体现以学为中心，以教为主导的教学理念。学生能正确、合规使用信息技术与工具开展探究性学习。	20	
总分			
肯定之处（根据评价指标及内涵撰写）：			
改进建议（根据评价指标及内涵撰写）：			

